

**PENGARUH BIMBINGAN DI SEKOLAH DAN KONSEP DIRI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA
KELAS X DAN XI DI SMK BATIK 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1(S-1)

Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh:

HERLIANY INDARJATI

A 210 080 040

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENGARUH BIMBINGAN DI SEKOLAH DAN KONSEP DIRI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X
DAN XI DI SMK BATIK 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

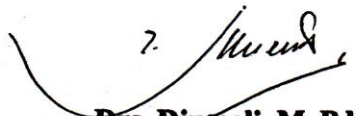
HERLIANY INDARJATI

A 210 080 040

**Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta**

Mengetahui,

Pembimbing I


Drs. Djumali, M. Pd
NIK. 144

Pembimbing II


Drs. H. Djafal Fuadi, MM
NIK. 276

PENGESAHAN

PENGARUH BIMBINGAN DI SEKOLAH DAN KONSEP DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X DAN XI DI SMK BATIK 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:
HERLIANY INDARJATI
A 210 080 040

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal: 18 Juni 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Djumali, M. Pd (.....)
2. Drs. H. Djalal Fuadi, MM (.....)
3. Dra. Wafrotur Rohmah, SE, MM (.....)

Surakarta, Juni 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 18 Juni 2012



Herliany Indarjati
A 210 080 040

HALAMAN MOTTO

- ❖ “Jangan takut, jangan layu pada cobaan yang menerpamu, padamkan sekejap warna-warni duniamu, saat kau mulai kehilangan arah.
Nyalakanlah sekejap warna-warni duniamu, ketika jalan yang harus kutempuh penuh liku dan duri kuhadapi semuanya dengan satu bahasa hati “sabar” karena kesabaran membawamu menuju impianmu”.

(Eross Chandra SO7)

- ❖ ”Buatlah hidupmu berarti untuk diri sendiri, keluarga dan orang-orang yang berada disekitarmu”.

(Penulis)

- ❖ “Jangan pernah menyerah terhadap keadaan ataupun cobaan, karena itulah yang dapat membuat hidupmu lebih berarti dan dapat dijadikan motivasi untuk menjadi lebih baik lagi”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan ijin dan rahmat-Mu Ya Allah, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta, yang selalu memberi semangat beserta do'a walaupun tidak bisa mendampingi setiap hari.
2. Adikku tersayang, terima kasih atas dukungan dan do'a yang diberikan serta bantuannya.
3. Sahabat- sahabatku semua, terima kasih atas bantuan, dukungan serta do'anya selama ini dan telah menjadi sahabat terbaikku dalam susah ataupun senang.
4. Teman-teman sekelasku di kelas A angkatan 2008, terima kasih atas bantuannya selama ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **"Pengaruh Bimbingan di Sekolah dan Konsep Diri terhadap Prestasi Belajar Ekonomi pada Siswa Kelas X dan XI di SMK Batik 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012 "**. Maksud dari tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam pencapaian gelar Sarjana (S1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis senantiasa mendapat bimbingan, bantuan dan petunjuk dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Djalal Fuadi, MM, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi dan selaku pembimbing II yang telah membimbing dengan sabar dan memberikan masukan selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Djumali, M. Pd selaku pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini, yang dengan kesabaran telah memberikan masukan selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta serta dengan sabar memberikan

pengarahan dan bimbingan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Ibu Dra. Wafrotur Rohmah, SE, MM selaku Pembimbing Akademik dan penguji III, yang telah membimbing dan memberi masukan selama di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Akuntansi di Universitas Muhammadiyah Surakarta terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.
6. Siswa-Siswi SMK Batik 2 Surakarta yang telah membantu terlaksananya skripsi ini.
7. Segenap guru dan karyawan SMK Batik 2 Surakarta atas bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.
8. Dan Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, ini karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan. Akhir kata semoga penulis skripsi ini dapat memberikan manfaat khasanah keilmuan, Amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Juni 2012

Penyusun

Herliany Indarjati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMANPERNYATAAN... ..	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN DAFTAR ISI	ix
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvi
HALAMAN ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	8
B. Identifikasi Maslah.....	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian	10

BAB II LANDASAN TEORI

A.	Tinjauan Pustaka	11
1.	Definisi Prestasi Belajar Ekonomi	11
a.	Definisi Prestasi.....	11
b.	Definisi Belajar	12
c.	Definisi Prestasi Belajar	13
d.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	14
e.	Upaya Peningkatan Prestasi Belajar.....	15
f.	Kriteria Penilaian	15
2.	Definisi Bimbingan di Sekolah	16
a.	Definisi Bimbingan	16
b.	Definisi Bimbingan di Sekolah	17
c.	Fungsi Bimbingan di Sekolah	18
d.	Macam-macam Bimbingan di Sekolah	20
e.	Jenis-jenis Layanan Bimbingan di Sekolah	24
3.	Definisi Konsep Diri	25
a.	Pengertian Konsep Diri	25
b.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri.....	26
c.	Aspek-aspek Konsep Diri.....	29
B.	Penelitian yang Relevan	30
C.	Kerangka Pemikiran	31
1.	Hubungan Bimbingan di Sekolah dengan Prestasi Belajar.....	31
2.	Hubungan Konsep Diri dengan Prestasi Belajar	32

3. Hubungan Bimbingan di Sekolah dan Konsep Diri terhadap Prestasi Belajar	33
D. Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pengertian Metode dan Jenis Penelitian	37
1. Pengertian Metode Penelitian	37
2. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian..	39
1. Tempat Penelitian.....	39
2. Waktu Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel dan Sampling.....	40
1. Populasi.....	40
2. Sampel.....	40
3. Sampling	41
D. Variabel Penelitian.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Uji Instrumen.....	49
1. Uji Validitas	49
2. Uji Reliabilitas	50
G. Uji Prasyarat Analisis	52
1. Uji Normalitas	52
2. Uji Linearitas.....	53

H.	Teknik Analisis Data	54
1.	Regresi Linier Berganda	54
2.	Uji Parsial (Uji t).....	55
3.	Uji F	58
4.	Koefisien Determinasi.....	59
5.	SR dan SE	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	62
1.	Sejarah Berdirinya SMK Batik 2 Surakarta	62
2.	Visi, Misi, Tujuan, Target Pengelolaan Sekolah SMK Batik 2 Surakarta	63
3.	Bagan Struktur Organisasi	67
4.	Pola Umum Kegiatan Bimbingan Konseling	68
5.	Pemberian Tugas SMK Batik 2 Surakarta	69
B.	Gambaran Umum SMK Batik 2 Surakarta	71
C.	Pengujian Instrumen Penelitian.....	74
1.	Uji Validitas Angket Bimbingan di Sekolah.....	74
2.	Uji Validitas Angket Konsep Diri.....	76
3.	Uji Reliabilitas Angket.....	77
D.	Deskripsi Data	77
1.	Deskripsi Data Bimbingan di Sekolah	77
2.	Deskripsi data Konsep Diri	78
3.	Deskripsi data Prestasi Belajar Ekonomi	80

E.	Pengujian Prasyarat Analisis	81
1.	Uji Normalitas	81
2.	Uji Linieritas	81
F.	Teknik Analisis Data	82
1.	Analisis Regresi Linier Berganda	82
2.	Pengujian Hipotesis Pertama (Uji t).....	83
3.	Pengujian Hipotesis Kedua (Uji t)	85
4.	Uji F	86
5.	Koefisien Determinasi.....	88
6.	Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	88
G.	Pembahasan Hasil Analisis Data.....	89

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A.	Kesimpulan.....	92
B.	Saran	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Penentuan Jumlah Sampel.....	41
Tabel 2	Kisi-kisi Angket	48
Tabel 4	Gambaran Sarana dan Prasarana SMK Batik 2 Surakarta	72
Tabel 5	Data Inventaris Lab. Komputer SMK Batik 2 Surakarta	73
Tabel 6	Ringkasan Uji Validitas Angket Bimbingan di Sekolah.....	75
Tabel 7	Ringkasan Uji Validitas Angket Konsep Diri	76
Tabel 8	Ringkasan Uji Normalitas	83
Tabel 9	Ringkasan Uji Linieritas	82
Tabel 10	Rangkuman Uji Regresi Linier Berganda	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar No	Halaman
1.1 Kerangka Pemikiran	34
2.1 Gambar Kriteria Pengujian Uji t-pertama.....	55
3.1 Gambar Kriteria Pengujian Uji t- kedua.....	57
4.1 Gambar Kriteria Pengujian Uji F.....	58
5.1 Histogram dan Poligon Data Bimbingan di Sekolah.....	78
5.2 Histogram dan Poligon Data Konsep Diri	79
5.3 Histogram dan Poligon Data Prestasi Belajar Ekonomi	80
7.1 Grafik Statistik Uji t Pertama	84
7.2 Grafik Statistik Uji t Kedua	86
8.1 Grafik Statistik Uji F	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Pernyataan Angket.....	94
2. Skor Hasil Try Out.....	98
3. Uji Validitas Angket Bimbingan di Sekolah	100
4. Uji Reabilitas Angket Bimbingan di Sekolah.....	102
5. Uji Validitas Angket Konsep Diri.....	103
6. Uji Reabilitas Angket Konsep Diri.....	105
7. Data Penelitian.....	106
8. Deskripsi Data	112
9. Data Normalitas	114
10. Uji Linieritas X1 dengan Y	115
11. Uji Linearitas X2 dengan Y	116
12. Analisis Regresi Linier Ganda (X_1 dan X_2 dengan Y)	117
13. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	118
14. Tabel r <i>Product Moment</i>	122
15. Tabel <i>Liliefors</i>	123
16. Tabel t.....	124
17. Tabel F.....	125
18. Program Bimbingan dan Konseling SMK Batik 2 Surakarta	
19. Surat Ijin Penelitian	
20. Surat keterangan Penelitian	

ABSTRAK

PENGARUH BIMBINGAN DI SEKOLAH DAN KONSEP DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS X DAN XI DI SMK BATIK 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011-2012

**Herliany Indarjati, A210080040. Program Studi Pendidikan Akuntansi,
Fakultas Kesiswaan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Untuk mengetahui pengaruh bimbingan di sekolah terhadap prestasi belajar Ekonomi pada siswa kelas X dan XI di SMK Batik 2 Surakarta; 2) Untuk mengetahui pengaruh konsep diri terhadap prestasi belajar Ekonomi pada siswa kelas X dan XI di SMK Batik 2 Surakarta; 3) Untuk mengetahui pengaruh bimbingan di sekolah dan konsep diri terhadap prestasi belajar Ekonomi pada siswa kelas X dan XI di SMK Batik 2 Surakarta r.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dan XI yang bermasalah di SMK Batik 2 Surakarta. Sampel diambil sebanyak 72 siswa. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diujicobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji F, uji t, uji R^2 , dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi: $Y = 50,870 + 0,311X_1 + 0,252X_2$. Persamaan menunjukkan bahwa prestasi belajar ekonomi dipengaruhi oleh bimbingan di sekolah dan konsep diri. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) Bimbingan di sekolah berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas X dan XI di SMK Batik 2 Surakarta, dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier berganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,647 > 1,995$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,001 dengan sumbangan efektif sebesar 23,8%; 2) Konsep diri berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas X dan XI di SMK Batik 2 Surakarta, dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier berganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,766 > 1,995$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,007, dengan sumbangan efektif sebesar 16,5%; 3) Bimbingan di sekolah dan konsep diri berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas X dan XI di SMK Batik 2 Surakarta, dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier berganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $23,292 > 3,130$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000; 4) Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,403 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh bimbingan di sekolah dan konsep diri terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas X dan XI di SMK Batik 2 Surakarta, adalah sebesar 40,3% sedangkan 59,7% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: *Bimbingan Di Sekolah, Konsep Diri dan Prestasi Belajar Ekonomi*